



KVALITETSVURDERING

Tilsynsbesøget ligger på en solrig forårsdag, hvor det observerede læringsmiljø primært foregik udenfor. På dagen var der 4 fraværende voksne og 17 fraværende børn.

Der er under tilsynsbesøget foretaget flest observationer i børnehaven, hvilket kvalitetsvurderingen også afspejler.

I vuggestuen observeres nærværende og omsorgsfulde voksne i kontakten med børnene, hvor der arbejdes i mindre grupper, med fokus på at skabe et fælles tredje mellem børnene og den voksne.

Under tilsynsbesøget i børnehaven observeres der flere børn som går rundt i periferien og ikke indgår i samspil eller interaktion med voksne, på legepladsen. Disse børn understøttes hverken i deres udvikling eller i deres deltagelsesmuligheder ind i fællesskabet, når ingen voksne tager ansvar for relationen og kontakten til barnet. Dette giver anledning til bekymring. Det indskræpes, at der skal være en skarp opmærksomhed hos det pædagogiske personale på alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem tilrettelæggelse af trygge pædagogiske læringsmiljøer hver dag.

I børnehaven observeres flere episoder med børn som skrider, græder, skubber, sparker, spytter og river hinanden i håret, hvor de voksne ikke formår at afstemme sig følelsesmæssigt til børnene. Dette efterlader børn i en fejlfestet kontakt med de voksne og med det fulde ansvar for selv at regulere sig. Det er dybt bekymrende og indskræpes at personalet skal være en tryk base for børnene og vise dem, at de kan være i interaktionen med barnet både i medvind og modvind. Der skal således arbejdes indgående med personalets tilgang til alle børns følelsesmæssige regulering så børn ikke placeres i udsatte positioner.

Det observeres at børnene i høj grad bruger de voksne som funktion til praktiske formål og ikke til interaktion, leg, omsorg og relation. Det observeres at personalet forsøger at være til rådighed, men omstændighederne i læringsmiljøet giver ikke rum til udvikling, nærvær og overskud. Dette giver anledning til bekymring.

I børnehaven er det de børneinitierede lege som er fremtrædende i læringsmiljøet. De lege som børnene igen og igen vender tilbage til, er cykler og gyngen. De voksne deltager ved også at køre på cykler, parallelt med børnene, men uden at udvide legen. Læringsmiljøet tilrettelægges i høj grad efter de legetyper, som børnene i forvejen mestrer, og børnene udfordres derfor ikke i deres legeudvikling. Der indskræpes, at der skal drages en særlig opmærksomhed på de voksnes rolle i at tilrettelægge et læringsmiljø, hvor alle børn udfordres og oplever mestring med blandt andet børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter.

I overgangen fra ude til inde observeres en høj grad af uro og kravafvisning fra børnene. Det observeres, at personalet forsøger at stille krav op for børnenes deltagelse i måltidet på stuen, men rammen for måltidet er utydelig og børnene reagerer ved at være kravafvisende og autonome. Det observeres, at børnenes kravafvisning håndteres ved, at personalet opgiver at stille krav om børnenes deltagelse, hvorved det bliver det enkelte barns eget ansvar at deltage i måltidet. Måltidets potentiale som et vigtigt læringsmiljø for dannelse, relationer og læring og børnenes mulighed for at være medskabere af egen udvikling, bliver således ikke udnyttet. Det observeres, at fokus i højere grad bliver på at måltidet skal afvikles fremfor at skabe et udviklende læringsmiljø.

Under tilsynsbesøget i børnehaven påbegyndes tre forskellige aktiviteter på legepladsen: Klippe gækkebreve, ståtrold og gemmeleg. Fælles for alle tre aktiviteter er, at de kun kortvarigt består. Det observeres, at personalet er utydelige i at sætte rammen omkring aktiviteterne, og deres sporadiske deltagelse smitter af på børnenes engagement og deltagelse i aktiviteten. Der er potentiale for, at planlægning, positionering og igangsættelse af aktiviteter aftales tydeligt på forhånd, så personalet fælles understøtter aktiviteterne, frem for at den enkelte skal løfte aktiviteten selv.

På baggrund af ovenstående vurderes tilsynet for ikke godkendt, og skærpet tilsyn pågår.